

1 レベル

1. 難しすぎる	2 人
2. 少し難しい	10 人
3. 少し簡単	1 人
4. 簡単すぎる	0 人
5. 適当	10 人

2 講義の進度と内容

1. 内容を少なくして進度を遅くしてほしい	5 人
2. 進度を速くして内容を多くしてほしい	2 人
3. 1日の区切りが悪い	1 人
4. 進度内容ともに適当	13 人

3 説明

1. 分かり難い	1 人
2. 少し分かり難い	8 人
3. 分かり易い	9 人
4. とても分かり易い	4 人

4 説明のバランス

1. 難しい所の説明が足りない	9 人
2. 簡単なところに時間をかけ過ぎ	2 人
3. 現状で適当	12 人

5 式変形や計算の説明

- | | |
|------------------|-----|
| 1. 省略しないでほしい | 3人 |
| 2. もっと詳しくしてほしい | 5人 |
| 3. 宿題にするのは止めて欲しい | 2人 |
| 4. 最初の式が分らない | 1人 |
| 5. 現状で適当 | 13人 |

6 その他の説明の悪い所

- | | |
|-----------------------|-----|
| 1. 式は追えるが概念的なことがわからない | 10人 |
| 2. ときどき記号の定義がないのが困る | 3人 |
| 3. 論理的なギャップが時々ある | 3人 |
| 4. 図などの視覚的な説明が足りない | 0人 |
| 5. 全般的にもっと詳しく説明してほしい | 2人 |
| 6. スピーカーの音が小さい | 1人 |
| 7. スピーカーの音が大きすぎる | 0人 |
| 8. 特にない | 9人 |

7 板書

- | | |
|---------------------------|-----|
| 1. 目次があるのが良い | 11人 |
| 2. 目次はないほうが良い | 11人 |
| 3. 口頭で説明しても大事な点は書いて欲しい | 5人 |
| 4. 板書だけで説明なしでも分るように書いて欲しい | 2人 |
| 5. ミスが多い | 1人 |
| 6. 量が多い | 0人 |
| 7. 量が少ない | 0人 |
| 8. 式の間の説明を入れてほしい | 1人 |
| 9. 板書は適当 | 9人 |

8 各講義について

	とても難しい	難しい	適当	簡単	簡単すぎた	興味がもてた	欠席
1. はじめに 4/17	0	1	15	2	0	2	0
復習：フェルミ・ボーズ分布 4/24	0	1	15	2	0	2	0
2. (a)状態密度 5/1	1	6	11	0	0	2	0
2. (b)熱力学量の計算 5/8	0	8	10	0	0	2	0
2. (c)低温展開 5/15,22	2	11	5	0	0	2	0
3. (a)ボーズ・アインシュタイン凝縮 5/22,29	1	8	7	1	0	3	0
3. (b)熱力学量の計算 6/5	1	8	3	0	0	3	1

9 アニメ

- | | |
|-------------------|-----|
| 1. 授業との関連がよく分からない | 2人 |
| 2. 効果がないので止めて欲しい | 10人 |
| 3. 効果的で良い | 0人 |
| 4. 特になし | 7人 |

10 宿題

- | | |
|-------------------------|----|
| 1. 添削をもっと丁寧にして欲しい | 0人 |
| 2. 正解を紙に印刷して全員に配布して欲しい | 3人 |
| 3. 正解は提出者だけの配布が良い | 3人 |
| 4. 条件がきちんと与えられていないことがある | 1人 |
| 5. 難しい | 3人 |
| 6. 難易度にムラがある | 1人 |
| 7. 量を増やして欲しい | 0人 |

8. 今のままで良い 12人

1 1 教科書

1. 教科書を使って欲しい 6人
2. 特に必要ない 5人
3. なくても良いが [www](#) にノートを載せて欲しい 10人

1 2 成績評価

1. 宿題を成績に加えて欲しい 4人
2. 受験資格が良い 5人
3. 小テストの受験資格は止めて欲しい 1人
4. 期末試験を止めて欲しい 0人
5. レポートが良い 1人
6. 小テストは止めて欲しい 0人
7. 中間試験をして欲しい 1人
8. 今のままで良い 11人

1 3 総合的に

1. 非常に不満 0人
2. 不満 1人
3. まあまあ 8人
4. 満足 10人
5. 非常に満足 1人

意見

ノートを web にあげてほしい、式変形や計算の説明を宿題にしてほしくない