

## 2014 年度非平衡物理学アンケートその二

(総数 8 部)

### 1. 後半のレベル (8 名)

- 1: 難しすぎる。 . . . . . 0
- 2: 少し難しい。 . . . . . 7
- 3: 少し簡単。 . . . . . 0
- 4: 簡単すぎる。 . . . . . 0
- 5: 適当。 . . . . . 1

### 2. 後半の進度と内容 (8 名)

- 1: 内容を少なくして進度を遅くして欲しい。 . . 1
- 2: 進度を速くして内容を多くして欲しい。 . . 1
- 3: 進度内容ともに適当。 . . . . . 6

### 3. 復習 (6 名)

- 1: 学生にさせるのを止めて良かった。 . . . . 4
- 2: 学生が復習する方が良い。 . . . . . 0
- 3: 指名するなら学生がするのも良い。 . . . . 2

### 4. 後半の説明 (7 名)

- 1: 分かり難い。 . . . . . 0
- 2: 少し分かり難い。 . . . . . 4
- 3: 分かり易い。 . . . . . 3
- 4: とても分かり易い。 . . . . . 0

### 5. 説明の悪い所 (8 名)

- 1: 説明の目的が分からないことがある。 . . . 3
- 2: 結果の考察が足りない。 . . . . . 0
- 3: 結果に対してグラフがあると分かりやすい。 . 0
- 4: 式は追えるが概念的な事が分からない。 . . 3
- 5: 論理的なつながりが分からない。 . . . . . 0
- 6: 流れが分かりにくい。 . . . . . 0
- 7: 簡単な所に時間をかけ過ぎ。 . . . . . 1
- 8: 記号の定義がない。 . . . . . 0
- 9: 声が小さい。 . . . . . 2
- 10: 具体例が少ない。 . . . . . 0
- 11: 特にない。 . . . . . 1

### 6. 式変形 (8 名)

- 1: 自分で分る所はとばして先に進んだ方が良い。 . 2
- 2: 式と式間の説明が足りない。 . . . . . 1
- 3: 授業中に全て分るように丁寧に欲しい。 . . 0
- 4: 最初の式が分からない。 . . . . . 2
- 5: 現状で良い。 . . . . . 3

### 7. プリント (8 名)

- 1: 図もっと載せてほしい。 . . . . . 1
- 2: 授業の説明を全て載せてほしい。 . . . . . 0
- 3: 全て載せなくても良い。 . . . . . 0
- 4: 計算をもっと丁寧に書いて欲しい。 . . . . 0
- 5: 目標や目次が分かりやすい。 . . . . . 2
- 6: 仮定や結論が分かりやすい。 . . . . . 2
- 7: 例題(結論の後の問題)は効果的。 . . . . . 1
- 8: 量を多くしてほしい。 . . . . . 0
- 9: 量を少なくしてほしい。 . . . . . 0
- 10: プリント類は問題ない。 . . . . . 5

## 8. 各講義について（6名、5:のみ4名）

	とても難しい	難しい	適当	簡単	簡単すぎた	興味が持てた	欠席
3.4:	0	3	3	0	0	0	0
3.5:	0	4	2	0	0	0	0
4.1:	0	3	2	0	0	0	1
4.2:	0	4	1	0	0	0	1
4.3:	0	3	1	0	0	0	2
4.4:	0	3	1	0	0	0	2
5:	0	2	2	0	0	0	0

## 9. 板書（6名）

- 1: 量が多い。 . . . . . 0
- 2: 少ない。 . . . . . 0
- 3: 板書だけで分るようにして欲しい。 . . . . . 0
- 4: もっと図を多くして欲しい。 . . . . . 0
- 5: ポイントとなる点が書かれていない。 . . . . . 1
- 6: 記号が分かり難いときがある。(特に) . . . . . 0
- 7: 黒板に番号を付けるのは分りやすい。 . . . . . 3
- 8: 字が大きすぎる。 . . . . . 0
- 9: 小さすぎる。 . . . . . 0
- 10: 適当。 . . . . . 3

## 10. プロジェクター（6名）

- 1: 動画は効果的でないので止めた方が良い。 . . . . . 1
- 2: 動画は効果的で分りやすい。 . . . . . 5
- 3: プリントの式変形を写すのは良い。 . . . . . 0
- 4: プリントの式変形は写さなくても良い。 . . . . . 0

## 11. 休んだ時の対応（6名）

- 1: 授業ノートを次回までにupして欲しい。 . . . . . 0
- 2: 授業をまとめてwww に載せて欲しい。 . . . . . 3
- 3: 毎回復習をもっとして欲しい。 . . . . . 1
- 4: 記号は休んでも分るようにして欲しい。 . . . . . 0
- 5: 今のままで良い。 . . . . . 2

## 12. 成績評価（7名）

- 1: 宿題で成績評価は止めて欲しい。 . . . . . 0
- 2: 期末のレポートが良い。 . . . . . 2
- 3: 筆記試験が良い。 . . . . . 0
- 4: 現状で良い。 . . . . . 4
- 5: 2つ以上の組合せが良い。 . . . . . 1

## 13. 総合的に（6名）

- 1: 非常に不満。 . . . . . 0
- 2: 不満。 . . . . . 0
- 3: まあまあ。 . . . . . 4
- 4: 満足。 . . . . . 2
- 5: 非常に満足。 . . . . . 0

感想、意見