

2009年度統計力学Ⅱ アンケート その1

1. レベル(回答者数 28)

1: 難しすぎる。 2: 少し難しい。 3: 少し簡単。 4: 簡単すぎる。 5: 適当。

1 15 0 0 12

・意見

解答1. そもそも統計力学が良く分からない。

2. 講義の進度と内容(回答者数 28)

1: 内容を少なくして進度を遅くして欲しい。 3

2: 進度は速くして内容を多くして欲しい。 2

3: 教科書をとばし過ぎ。 2

4: 進度内容ともに適当。 21

・意見

解答4. どういうことにつながるか?(理想気体はどう役に立つかなど)を教えてもらえるとありがたいです。

解答4. 教科書の内容を詳しく解説してもらえると助かります。

3. 説明(回答者数 26)

1: 分かり難い。 0

2: 少し分かり難い。 8

3: 分かり易い。 16

4: とても分かり易い。 2

・意見

解答なし. 内容が難しいのでときどき分からなくなることがありますが、説明の仕方としてはかなりいいと思います。(式がとびすぎないので)

4. 式変形や計算の説明(回答者数 28)

1: 省略しないで欲しい。 3

- 2: 今より詳しくして欲しい。 6
- 3: 今より省略して速く進んで欲しい。 2
- 4: 現状で適当。 19

・意見

解答4. あえて省略したところを宿題でやらせてくれるので理解力が深まります。

5. 説明の悪い所 (回答者数 28)

- 1: 全般的にもっと詳しく説明して欲しい。 2
- 2: 論理的なギャップがときどきある。 1
- 3: 難しい所の説明が足りない。 4
- 4: 簡単な所に時間をかけ過ぎ。 5
- 5: ときどき記号の定義がないのが困る。 2
- 6: 式は追えるが概念的なことが分からない。 12
- 7: 結果に対する考察が足りない。 2
- 8: 図等の視覚的な説明が足りない。 3
- 9: 特にない。 7

・意見

解答6. この6番は、科学の書物全般に感じる不満です。特に教科書など。

解答8. 現象と結びつけてもらえると納得できます。

6. 板書 (回答者数 25)

- 1: 板書だけで説明なしでも分るように書いてほしい。 5
- 2: 大事な点が書かれていない。 0
- 3: 記号が読みにくい。 1
- 4: 字が小さい。 0
- 5: 字が大きすぎる。 3
- 6: 量が多い。 1
- 7: 量が少ない。 0
- 8: 板書は適当。 15

・意見

解答5. 板書ミスが多い。

解答8. 大変見やすいです。誤字・脱字を減らしていただければもっといいです。

解答なし. 漢字ミス。

解答なし. 少し誤字が多いです。

解答なし. もう少し板書を速くしても差し支えないと思う。

7. アニメ (回答者数 28)

- | | |
|--------------------|----|
| 1: もっと多くして欲しい。 | 6 |
| 2: もっと授業と関連させて欲しい。 | 2 |
| 3: 効果がないので止めて欲しい。 | 1 |
| 4: 特になし。 | 19 |

・意見
なし

8. 各講義について (回答者数 25)

	とても難 しい	難しい	適当	簡単	簡単 すぎた	興味 が持て た	欠席
はじめに (4月15日)	0	3	13	6	0	3	0
復習: フェルミ・ボーズ分布 (4月22日)	1	4	17	2	0	0	0
§ 9 状態密度 (5月13日)	0	8	17	0	0	1	0
§ 9 熱力学量の計算(5月20日)	0	9	16	0	0	1	0
§ 9 低温展開 (5月27日)	0	12	11	2	0	0	0
§ 10 ボーズ-アインシュタイン凝 縮 (6月3日)	1	11	12	1	0	2	0
§ 10 熱力学量の計算 (6月10日)	1	8	9	1	0	0	1

・意見
 ε の範囲が $-\infty$ から ∞ だったり(教科書(10.7)式など)、0以上だったりするのはなぜなの
か良く分かりません。どういうときに ε が負になるのですか？実際に ε が負になる
計算例を知りたいです。

9. 宿題 (回答者数 28)

- | | |
|---------------------------|---|
| 1: 正解を紙にして印刷して全員に配布してほしい。 | 6 |
| 2: 提出者だけでも正解を配布してほしい。 | 7 |
| 3: 難しい。 | 0 |
| 4: 難易度にムラがある | 3 |
| 5: 条件がきちんと与えられていないことがある。 | 2 |
| 6: 効果的でないので止めるべき | 0 |
| 7: 添削をもっと丁寧にして欲しい。 | 1 |
| 8: 今のままで良い。 | 9 |

・意見

解答2. もう少し多くてもいいと思います。

解答8. 暗記すべき公式などの公式集としてまとめてホームページに載せておいて欲しいです。

10. 教科書の使い方 (回答者数 27)

- | | |
|----------------------|----|
| 1: 教科書の式は板書しなくて良い。 | 0 |
| 2: 式はすべて板書して欲しい。 | 3 |
| 3: 教科書にもっと密着して欲しい。 | 5 |
| 4: 多少離れても良い。 | 2 |
| 5: 授業との対応をはっきりして欲しい。 | 5 |
| 6: 教科書にある事は全て説明が欲しい。 | 3 |
| 7: 解り易い所は説明しなくても良い。 | 2 |
| 8: 説明を教科書と変えないで欲しい。 | 1 |
| 9: 書いてない事はやらないで欲しい。 | 0 |
| 10: 今のままで良い。 | 11 |

・意見

解答2.3.6. 小田垣教授の教科書は説明が少なくわかりづらいので、説明を多く取り入れて欲しい。

解答なし たまにページ番号とか式番号がずれていることがあります。

11. 各章冒頭の「問題意識」 (回答者数 27)

- | | |
|-----------------------|----|
| 1: 不要。それ以外に時間をかけて欲しい。 | 0 |
| 2: あっても良いが、もっと短く。 | 2 |
| 3: もっと具体的に。 | 6 |
| 4: もっと長くして欲しい。 | 0 |
| 5: 適当。 | 20 |

・意見

解答3. これがあると少しやる気が出ます！！

解答5. あったほうが絶対良い。

解答5. ほかの授業はここが不明瞭なので、この授業では絶対にやってほしいです。

12. 成績評価 (回答者数 28)

1: 小テストの受験資格は止めて欲しい。	1
2: 受験資格は良い。	6
3: 宿題を成績に加えて欲しい。	7
4: 小テストは止めて欲しい。	0
5: 期末試験も止めて欲しい。	2
6: 中間試験をして欲しい。	1
7: レポートが良い。	4
8: 今のままで良い。	16

・意見
なし

13. 総合的に (回答者数 28)

1:非常に不満。2:不満。3:まあまあ。4:満足。5:非常に満足。

0 1 10 15 3

・意見

解答 3. アンケートの塗りつぶしをチェックでいいようにしてほしい。

解答 3. とても詳しい説明をいつもしてくれてありがとうございます。

解答 3. 授業はわかりやすいのですが、演習問題が解けません。授業中に例題などをしてほしいです。

解答 4. 式変形を細かく書いてくれるので非常に分かりやすい。

解答 5. 授業は今のままで十分いいと思います。いつもありがとうございます。

解答 5. 授業は十分分かりやすいので、アンケートをするまで気にする必要はないか
と思います。